

Приложение к ФОП ООО

**Исполнительный комитет муниципального образования  
города Набережные Челны Республики Татарстан  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа №60"

\_\_\_\_\_ Шевченко О.М.

Приказ № 290 от «29» августа 2023 г.

Принято на педагогическом совете

Протокол от «29» августа 2023г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED9BC36746137D109DDED109AEA8FF75  
Владелец: Шевченко Оксана Михайловна  
Действителен: с 26.01.2024 до 20.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Занимательная грамматика»**  
*для обучающихся 7 классов*

город Набережные Челны, 2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.
- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
  - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
  - Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
  - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения
  - получают представление о структуре публичного выступления
  - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы.

## Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. *1ч* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... *1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.)

Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. *1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние./ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме./ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом./ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?/ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное./ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу./ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!/ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной../ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»/ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел./ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»/ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи./ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1 ч.

## Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение 1ч.</b>		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.
<b>Орфография 5ч.</b>		
2	Необычные правила.	1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
4	Если матрёшки не откликнулись...	1 ч.
5	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
<b>Лексическая стилистика. 6 ч.</b>		
7	Слова-тёзки.	1 ч.
8	Различай и отличай.	1 ч.
9	Поиск нужного слова.	1 ч.
10	Многословие.	1 ч.
11	Каламбур и многозначность.	1 ч.
12	Тайно слово родилось.	1 ч.
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.</b>		
13	Судьба слова.	1 ч.
14	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>		
15	Согласуй меня и помни.	1ч.
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	
<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>		
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование бывает разным.	1ч.
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда?	1ч.
<b>Слова категории состояния 1ч.</b>		
22	Затруднительное состояние.	1ч.
<b>Предлог 2 ч.</b>		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
24	Употреби меня со словом.	1ч.
<b>Союз 2ч.</b>		
25	То же, так же иль за то?	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.
<b>Частица 2 ч.</b>		
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1ч.

28	Не могу не знать = я знаю!	1 ч.
<b>Междометие 2 ч.</b>		
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1ч.
<b>Культура речи 3 ч.</b>		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	1ч.
33	Типы речи или типы в речи.	1ч.
<b>Итоговое занятие 1 ч.</b>		
34	Защита проектов.	1 ч.
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>